

Anexo 1. Lectura desencadenante. Ventana sobre la palabra

Magda recorta palabras de los diarios, palabras de todos los tamaños, y las guarda en cajas. En caja roja guarda las palabras furiosas. En caja verde, las palabras amantes. En caja azul, las neutrales. En caja amarilla, las tristes. Y en caja transparente guarda las palabras que tienen magia.

A veces, ella abre las cajas y las pone boca abajo sobre la mesa, para que las palabras se mezclen como quieran. Entonces, las palabras le cuentan lo que ocurre y le anuncian lo que ocurrirá.

Eduardo Galeano, *Las palabras andantes*

Anexo 2. Conceptualización

¿Sabes que es la Interdisciplinariedad?

Es una forma de construcción del conocimiento, surge de la necesidad de abordar desde una perspectiva multidimensional diversos problemas propios de la globalización de las sociedades y que ninguna disciplina podría reclamar como suyos, su potencialidad es consecuencia de un dialogo entre diferentes disciplinas, que parte de problemáticas concretas, permitiendo una comprensión compleja y profunda, de los factores en juego; y a su vez hace posible, la proyección de acciones más pertinentes, para abordar dichas problemáticas.

Esta interacción del conocimiento se caracteriza por combatir la fragmentación que impone la ineficaz acumulación de los conocimientos y más bien los pone al servicio de la comprensión del mundo y de su transformación activa. (Ser con derechos, 2013)

¿Sabes que es la Disciplinariedad?

Es la división radical de las disciplinas escolares, se manifiesta en la escuela como la fractura y aislamiento entre los contenidos enseñados o aprendidos y la vida cotidiana. Esta división resta sentido a la experiencia escolar, e instala una representación del conocimiento como algo que o transforma a los sujetos y que tampoco es posible transformar. (Ser con derechos, 2013).

Transversalidad.

Las acciones transversales permiten formar a los y las estudiantes no sólo en las áreas específicas del conocimiento, sino también en la resolución de problemas y situaciones diversas de su vida cotidiana, integra el conocimiento a las diferentes situaciones en las que este, entendido como conjunto, puede ser aplicado en la resolución de problemas y retos puntuales.

De éste modo la transversalidad devuelve a los maestros y maestras autonomía y autoridad, usurpada por los currículos poco flexibles y los convoca a establecer un diálogo entre sus experiencias y las de sus estudiantes, con los contenidos y las formas de enseñarlos. (Ser con derechos, 2013).

La transversalidad permite lograr relacionar los valores y conocimientos y su aplicación permite.

- Cruzar y enhebrar los contenidos de las disciplinas escolares, en función de las problemáticas sociales de cada contexto.
- Articular los escenarios de socialización: escolar, familiar y comunitario.
- Hacer realidad los proyectos pedagógicos.

No sólo los proyectos pedagógicos son una alternativa metodológica para la transversalidad, también existen otra opciones como; los centros de interés, las unidades didácticas integradas, y los proyectos de aula, que también se vinculan con método dialógicos, experienciales y de investigación y rompen con la rutina disciplinar de las escuelas, centrando su acción en la formación. (Ser con derechos, 2013)

La pregunta que debe orientar la construcción de éstas apuestas metodológicas desde la transversalidad podría ser.

¿Sabes que es la transdisciplinariedad?

La transdisciplinariedad reconoce la naturaleza plural de los problemas transversales, por lo tanto emprende búsquedas abiertas que implican:

- Vincular a los procesos de enseñanza, nuevos métodos que partan de la experiencia y de la investigación, para involucrar biográfica y emocionalmente a los y las estudiantes.
- Transformar las relaciones de poder entre docente, estudiantes, familias y comunidades, en donde cada uno tiene la posibilidad de tomar la palabra.

- Fortalecer los procesos de formación extracurriculares.
- Diseñar ambientes de aprendizaje que incorporen las nuevas tecnologías.
- Restituir el medio ambiente y el territorio, como escenario de aprendizaje.

El abordaje transdisciplinar no parte de las disciplinas, sino de los problemas, convoca a la interacción entre conocimientos científicos y saberes culturales para construir un marco de referencia que permita abordarlos. (Ser con derechos, 2013)

¿Sabes qué es la investigación escolar?

La investigación escolar es una estrategia de enseñanza en la que, partiendo de la tendencia y capacidad investigadora innata de todos los niños y niñas, el docente orienta la dinámica del aula hacia la exploración y reflexión conjunta en torno a las preguntas que los escolares se plantean sobre los componentes y los fenómenos característicos de los sistemas socio-naturales de su entorno, seleccionando conjuntamente problemas sentidos como tales por el alumnado de manera que se satisfaga el deseo de saber y de comprender de los escolares y, al mismo tiempo, se avance en el logro de los objetivos curriculares prioritarios. (Cañal y Porlan 1987)