

1. IDENTIFICACIÓN

Fecha de evaluación _____
Nombre del niño- niña _____
Fecha de Nacimiento _____ Edad _____
Diagnósticos Clínico actual _____
Tratamientos anteriores _____
Nombre del maestro de Aula: _____
Jornada _____ Grado _____
EPS _____ Caja de compensación familiar _____ Sisben ____ Nivel
____ Teléfono _____
Dirección de la residencia _____
Vivienda: Propia _____ Alquilada _____ Servicios públicos: Si _____ No _____

2. COMPOSICIÓN FAMILIAR

NOMBRE	CEDULA	EDAD	PARENTESCO	ESCOLARIDA D	OCUPACIÓ N

Tipo de familia: Nuclear ____ Monoparental ____ Extensa ____ Simultánea ____
Fraternal ____ Homosexual ____ Unidades domesticas ____ Otra

3. Condición de la vivienda:

Tipo de vivienda _____ Su vivienda posee N° de habitaciones _____

Baño ____ Comedor _____ sala ____ Cocina ____ Electricidad
____ Agua potable ____ Teléfono _____

4. ANTECEDENTES

4.1 Familiares

Problemas de visión		Problemas de audición		Discapacidad cognitiva	
Trastornos de personalidad		Problemas de conducta		Antecedentes genéticos	
Alcoholismo		Drogadicción		Discapacidad: física	
Retardo en el desarrollo		Trastornos del lenguaje		Dificultades aprendizaje	
TDAH					

4.2 Personales

- Prenatales

Embarazo planeado		Amenaza y/o aborto		Meses de duración	
Edad de la madre		Edad del padre		Consanguinidad	
Traumatismos		Enfermedades		Asistencia a controles	
Cirugías		Nutrición		Estado físico/emocional	
Infecciones en el embarazo		Alcoholismo		Drogadicción	

4.3 Perinatales

Uso de anestesia		Uso de pitocin		Fórceps	
Cesárea		incompatibilidad sanguínea		Presencia de hipoxia	
Presencia de ictericia		Incubadora		Problemas alimenticios	
Peso (bajo, normal, alto)		Hospitalización		Malformaciones	

4.5 Postnatales (Primer año de vida)

Trastornos auditivos		Desnutrición		Epilepsia	
Enfermedades renales		Asma		Diabetes	
Trastornos visuales		Traumas		Convulsiones	
Infecciones SNC		Gastroenteritis		T. Craneanos	
Meningitis		Polio		Virales	
Tiroides		Cardiopatías		Hospitalizaciones	
Otitis a repetición		Trastornos del sueño		Parálisis cerebral	
Cirugías		Enuresis		Encopresis	

4.6 Desarrollo Motor (Especificar en edad)

Sostuvo la cabeza		Se sentó		Gateó	
Caminó		Controló esfínteres de día		Controló esfínteres noche	
Logró bañarse sólo		Logró bañarse vestirse		Comer sin ayuda	

4.7 Desarrollo del lenguaje (Especificar en edad)

Balbuceo (2-4 meses)		Silabeo (5-12 meses)		Gestos intencionales (6-13 meses)	
Seguir ordenes (12-24 meses)		Primeras palabras		Primeras frases	
Respuestas verbales					

5. HISTORIA ESCOLAR Y EDUCATIVA

EDAD DE INICIO ____ REPITENCIA ____ AÑOS DE REPITENCIA ____
 ESCUELA PUBLICA ____ PRIVADA ____ REGULAR ____ ESPECIAL ____ UAI ____
 CAMBIOS DE INSTITUCION ____ MOTIVO DEL RETIRO DE LA INSTITUCIÓN

__ DESERCIÓN ESCOLAR ____ GRADO ACTUAL ____ APOYOS RECIBIDOS

DIFICULTADES PRESENTADAS EN LOS APOYOS

PROCESO DE LECTURA _____

PROCESO DE ESCRITURA _____

POCESO LOGICO-MATEMATICO

QUIEN LE AYUDA EN LA CASA A HACER LAS TAREAS.

6. A.V.D – A.B.C

Come solo _____ Toma líquidos _____ Come sólidos _____ Come semisólidos _____

Toma con pitillo _____ Se baña solo _____ Se viste solo _____ Ayudas que necesita en el vestido _____ Controla sus esfínteres _____ Duerme solo _____ Funciones asignadas en el hogar _____

7. CONSIDERACIONES PSICOLÓGICAS Y EMOCIONALES.

TIMIDEZ

AGRESIVIDAD

IMPULSIVIDAD

RETRAIMIENTO _____

NEGATIVISMO _____

MENTIRAS _____

IRRITABILIDAD _____

ANSIEDAD _____

PATALETAS

INESTABILIDAD MOTORA

MIEDOS

LLANTO _____

ALTERACIONES DEL SUEÑO (Cuáles)

OBSERVACIONES

8. MÉTODOS QUE UTILIZA PARA CONTROLAR EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE

Castigo físico (Cuál) _____ **Castigo Verbal (Cuál)**

Prohibiciones _____ **(Cuales)**

Aislamiento _____ **Otros**

Cómo reacciona el estudiante frente a estos controles

Son efectivos los controles _____

Problemas de comportamiento

Identifica emociones en sí mismos y en otros _____

Como interactúa con pares y con adultos _____

Resuelve problemas por sí solo _____

Concepto de la madre o cuidador acerca del estudiante _____

OBSERVACIONES _____

9. Competencia curricular (Descripción general de las dificultades, logros alcanzados y no alcanzados,

- áreas en que presenta mayor dificultad y mejor desempeño, ayudas que necesita para desempeñarse adecuadamente: físicas, visuales, verbales, acompañamiento permanente, estrategias que utiliza para resolver problemas académicos, hábitos de estudio)
-

-
- **Habilidades Motoras** (Coordinación gruesa/fina, habilidades funcionales para moverse, tomar objetos, mantener diferentes posiciones del cuerpo, movimientos que puede realizar, así como los apoyos que compensan sus dificultades)

9.1 Conducta adaptativa (Habilidades conceptuales, sociales y practicas)

- **Conceptual**

Lenguaje receptivo –relación e intercambio de información con intencionalidad

Expresivo –oral, gestual, grafico, escrito-

____ --**Comprensivo** –comprende e interpreta la información oral y escrita dando significado-
Lectura y escritura, concepción del dinero auto-dirección)

- **Social** (interpersonal, responsabilidad, probabilidad de ser engañado o manipulado, ingenuidad, sigue reglas, obedece, evita la victimación)

- **Practica** (Posee hábitos de higiene, alimentación, aseo y vestido, independencia en ABC, funciones asignadas al interior del hogar, capacidad de comunicación en el hogar, actitudes positivas y negativas, modo de solucionar problemas personales, gustos, intereses)

- **Actividades de la vida diaria** (preparación de comidas, mantenimiento de la casa, transporte, toma de medicinas, manejo del dinero, uso del teléfono)

9.2 Participación, interacción y roles sociales

- **Utilización de la comunidad** (interacción con los demás y el rol social desempeñado, aspectos personales, escolares, familiares, laborales, comunitarios)

- **Ocio y tiempo libre** (actividades de su preferencia, motivos de alegría y disgusto)

9.3 Salud (Salud física, salud mental y factores etiológicos)

Estado de salud actual, problemas que ha padecido, tipos de estudio, tratamiento y resultados, estatura, peso, valor nutricional, alimentación, manejo por especialistas psicología,

terapeuta, pediatra, siquiatra, neurólogo, u otros, reconoce y comunica problemas físicos, síntomas y sentimientos

9.4 Factores psicológicas y emocionales

Timidez		Agresividad		Euforia	
Retraimiento		Negativismo		Mentiras	
Irritabilidad		Ansiedad		Pataletas	
Inestabilidad motora		Miedos		Llanto	
Alteraciones del sueño		Alteraciones alimentación		Disfunción familiar	
Esteretipos		Auto-estimulación		Auto-agresión	

- Capacidad de adaptación a situaciones nuevas, tolerancia a la frustración y a la fatiga, nivel de dependencia personal y afectiva, expresión de sentimientos y respuestas a manifestaciones de afecto, reconocimiento de normas y límites, relación con figuras de autoridad, habla descontextualizada.

Autodirección (Habilidades relacionadas con elegir, aprender y seguir horarios, buscar actividades adecuadas a cada situación, demostrar asertividad, acabar las tareas, buscar ayuda cuando o necesite, resolver problemas, tomar decisiones, tener responsabilidad)

9.5 Contexto (Ambientes y cultura)

- **Factores ambientales y familiares** (Descripción general de la situación económica, hábitos, rutinas, pautas de educación que se dan en la familia, actitudes y expectativas de los padres, conocimiento de las características particulares de su hijo y manera de manejarla, grado de compromiso que tiene la familia en el proceso)

RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

Elaborado por: Unidad de Atención Integral (U.A.I) Rionegro.